

**SZKOŁA PODSTAWOWA SPORTOWA NR 272
IM. EUGENIUSZA LOKAJSKIEGO W WARSZAWIE**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2020/2021

Opracowany przez zespół nauczycieli:

mgr Danuta Biernat

mgr Joanna Wydrych

mgr Anna Koziół

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sportowej nr 272 im. Eugeniusza Lokajskiego w Warszawie został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Podstawę do sporządzenia niniejszego Programu stanowią następujące akty prawne:

Podstawa Prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 214).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.*
- *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020.*
- *Statut Szkoły i Wewnętrzne Zasady Oceniania Zachowania.*

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbalność szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Sportowej nr 272 im. Eugeniusza Lokajskiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Zachowania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbalność o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz

nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 2) ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020;
- 3) wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- 4) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja Szkoły.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa

kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Wizja Szkoły.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

III. Wizerunek absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada cechy:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3) szanuje siebie i innych,
- 4) jest odpowiedzialny,
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 6) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 7) jest tolerancyjny,
- 8) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 9) jest ambitny,

- 10) jest kreatywny,
- 11) jest odważny,
- 12) jest samodzielny,
- 13) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 14) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 15) jest odporny na niepowodzenia,
- 16) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Spolecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej i obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród całej społeczności szkolnej uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii lata 2016-2020 określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. Włączanie, w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
5. Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
3. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. Udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych.
5. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
6. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
7. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. Przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

12. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

1. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
2. Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
3. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
4. Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
4. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 r.

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich pracowników szkoły w roku szkolnym 2020/2021. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wychowawców;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- zajęć edukacyjnych, świetlicy oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego koła wolontariatu do 13.10.2020 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I i II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów będzie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia i zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. W I i II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć psychoedukacyjnych w klasach (V-VIII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów będzie potrafiło wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% będzie potrafiło wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2020 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Oczekiwane efekty:

1. Uczeń zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości.
3. Uczeń okazuje szacunek wobec innych osób.
4. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.

5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
7. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie.
8. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych.
9. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
10. Uczeń włącza się w życie klasy i szkoły.
11. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
12. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia.
13. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
14. Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
15. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
16. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
17. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

SFERA SPOŁECZNA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej; Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania; Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie; 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy nauczyciela z uczniem, Praca typu organizacyjnego, Zajęcia kulturalne i rozrywkowe; Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne; Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama; 	<ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny,
<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego; Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie; 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego; Opracowanie regulaminu klasowego; Tworzenie systemu oceniania 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy,

		<p>zachowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej; • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych; • Wybory do samorządu szkolnego, samorządu klasowego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Opiekunowie SU, Opiekunowie klasopracowni
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności dbania o klasę i szkołę jako miejsce nauki; • Utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własność szkoły i własne działania; 	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenie sali lekcyjnej; • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej; • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły; • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udział w wydarzeniach szkolnych i klasowych: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, - Dzień Edukacji Narodowej, - Uroczystości patriotyczne, Dzień patrona szkoły; - Spotkania bożonarodzeniowe i wielkanocne, - Zabawa karnawałowa, dyskoteki, Dzień Wiosny, Dzień 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekunowie SU, Wychowawcy,

		<p>Dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, - Andrzejkę, mikołajki, walentynki, - Konkursy i zawody; 	
<ul style="list-style-type: none"> Budowanie prawidłowych relacji społecznych; 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności samooceny i określanie mocnych i słabych stron charakteru; Kształtowanie poszanowania zdania innych; Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć; Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki; Propagowanie uśmiechu i życzliwości wśród uczniów i nauczycieli; 	<ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie; 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi; Uświadczenia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji; Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> Praca grupowa, integracja podczas udziału w przedstawieniach i inscenizacjach, Realizowane podczas lekcji języka polskiego i godzin wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem zajęcia dotyczące skutecznej i grzecznej komunikacji, warsztaty, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje; Gazetki tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny,

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, nietykalność i wpajanie zasad ich przestrzegania w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw dziecka, ucznia; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach; • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno-wychowawczy; • Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad uczniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole; • Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych imprez; • Pomoc w organizacji wycieczek klasowych; • Udział w zajęciach otwartych; • Konsultacje z nauczycielami; • Wykorzystanie poczty elektronicznej; • Zapoznanie z dokumentami szkoły; • Udzielanie informacji o uczniu; • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły; • Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni; • Dofinansowanie żywienia; • Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły; • Wszyscy nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. • Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona). • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach. • Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu • Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, • Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. • Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. • Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań. • Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele
--	---	--	---

		prasy, informatorów, programów multimedialnych.	
<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. • rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dziecięcego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminacja wulgaryzmów. • Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. • Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. • Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. • Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele

SFERA FIZYCZNA

Cele szczegółowe

Zadania

Formy realizacji

Odpowiedzialni

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia; • Działania zachęcające do aktywności fizycznej; • Niwelowanie wad postawy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat zdrowia i higieny osobistej; • Dbanie o estetykę szkoły i higienę pracy; • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne; • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów – dostosowanie sal lekcyjnych); • Fluoryzacja zębów-właściwe szczotkowanie; • Akcja „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”; • Udział w turniejach, zawodach i grach sportowych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego,
<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych; • Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami(papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze); • Umacnianie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje; • Kształtowanie postawy prozdrowotnej i prowadzenia bezpiecznego stylu życia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, warsztaty, scenki, plakaty, gazetki dotyczące zdrowia; • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Opiekun świetlicy, Pedagog szkolny,

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje; 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych; • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych; • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o procedurach ewakuacyjnych; • Rozmowy na temat zachowań stwarzających zagrożenie i ich konsekwencjach; • Monitoring na terenie szkoły, • Dyżury nauczycielskie na przerwach; • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne; • Zajęcia warsztatowe dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej; • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach i terenie obiektu szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Przedstawiciele Służb Mundurowych
--	---	--	--

SFERA PSYCHICZNA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
------------------	---------	------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości; • Nauczenie i pogłębianie umiejętności samodzielnego wyszukiwania wiadomości • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu; • Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego; • Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi; • Samokształcenie i docieranie do informacji; • Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia usprawniające technikę uczenia się uczniów; • Pogadanki na lekcjach wychowawczych; • Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej; • Zajęcia w pracowni komputerowej i z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i tablic multimedialnych; • Prace grupowe, prezentacje, referaty; • Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe; • Korzystanie z: <ul style="list-style-type: none"> ➤ biblioteki, słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych; ➤ pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy); 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, Bibliotekarz;
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. • Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Pedagog

	komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.		
<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności; 	<ul style="list-style-type: none"> Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów; Rozwijanie umiejętności i zainteresowań; Motywowanie do nauki; 	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne konsultacje z nauczycielami; Przygotowanie do konkursów, olimpiad, Prowadzenie kół zainteresowań, Różnicowanie zadań na lekcji, Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wszyscy nauczyciele,
<ul style="list-style-type: none"> Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrównywanie deficytów w nauce; Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce; Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce; 	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i stosowanie zaleceń opinii i orzeczeń PPP; Indywidualna praca z uczniem z trudnościami; Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; Nawiązanie współpracy z uczniem z trudnościami; 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele,

<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach i imprezach artystycznych i innych organizowanych w szkole. • Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, szkolnych przedstawieniach; • Uważliwanie na wartości, merytoryczne i estetyczne prac; • Zachęcanie do prezentowanie własnych talentów; • Rozwijanie kreatywności uczniów; • Budowanie wysokiej samooceny i samokrytyki wobec wytworów własnych i innych. • Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych; • Przygotowywanie dekoracji klasowych i szkolnych; • Prezentowanie prac uczniów na tablicach szkolnych; • Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. • Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. • Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele, • Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele.

		<p>przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny. • Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach. 	
--	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy patriotycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych; Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych; Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury; Podkreślanie znaczenia historii narodu dla współczesności; 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka hymnu państwowego; Zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju; Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych; Przygotowanie i obserwowanie przez uczniów uroczystości związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi; Pogadanki, dyskusje, gazetki klasowe i szkolne propagujące postawę szacunku wobec symboli narodowych, prawidłowej postawy prospołecznej i patriotycznej; Prezentowanie dzieł audiowizualnych i tekstów literackich związanych z tym tematem; Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele;
<ul style="list-style-type: none"> Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych; 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności dostrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie tradycji świątecznych kulturowanych 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele;

	<p>i rozwijania wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie tradycje bożonarodzeniowych i wielkanocnych; • Utrwalanie przekonania o konieczności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych; 	<p>w domach rodzinnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gazetki ścienne, dekoracja sal lekcyjnych i korytarzy; • Szkolne i klasowe spotkania przedświąteczne; • Konkursy i wystawy prac o tematyce świątecznej; • Jasełka 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną; 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem; • Uważliwanie uczniów na możliwości jakie dają media; • Kształtowanie umiejętności oceny i wyboru tekstów wartościowych kultury; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść do kina i teatru; • Omawianie, dyskusje, pogadanki na temat widzianych filmów, przedstawień itp. • Wielowymiarowe analizowanie dzieł audio-wizualnych na lekcjach języka polskiego; • Zachęcanie do samodzielnej twórczości; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele;
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach nawyku samodzielnego sięgania po książkę; • Wskazywanie wartości tekstów pisanych; • Wyrabianie szacunku do książki i autora; • Zachęcanie do odwiedzania biblioteki szkolnej i publicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; • Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców; • Lekcje biblioteczne; • Konkursy czytelnicze i biblioteczne; • Najlepiej czytająca klasa- 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Bibliotekarz

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazanie książki - źródła wiedzy uniwersalnej; 	<p>szkolny ranking;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Światowy Dzień Książki; • Wystawy prac plastycznych o tematyce literackiej i konkursy czytelnicze. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię; • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, SU, Pedagog szkolny;
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia; • Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody; • Zaznajamianie z krajobrazem i przyrodą naszego regionu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”; • Konkursy i apele o tematyce ekologicznej; • Wycieczki krajoznawcze, autokarowe, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu i kraju; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele;

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia ekologicznego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska; • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej; • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt; 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele;
---	---	---	--

VIII. Monitoring i ewaluacja:

Monitoring Programu Profilaktyczno - Wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego. Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego w dniu 15.09.2020 r.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

