Program obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego w klasach 7. i 8. SP

Zgodnie z art. 292 ust. 1 *Ustawy* z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe* w roku szkolnym 2019/20 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 *Ustawy – Prawo oświatowe*, są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Cele ogólne programu

Celem zajęć z doradztwa edukacyjno- zawodowego w klasie 7. i 8. szkoły podstawowej jest **przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z ich zainteresowaniami i uzdolnieniami, a także kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy** dzięki:

- poszerzeniu informacji na temat samego siebie (samopoznanie)
- poszerzeniu informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy oraz jego prognoz
- poszerzeniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Cele szczegółowe programu zgodne z Rozporządzenie Ministra Edukacji z 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2026 poz. 73).

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb
2.1 wykorzystuje umiejętności cyfrowe do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów;
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7 dokonuje autoprezentacji;
2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, OChotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia
2.9 charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;
2.10 rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia
3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Metody pracy

- testy, kwestionariusze i ankiety, również w formie online
- analiza przypadku
- burza mózgów
- miniwykład
- plakat
- praca w grupie
- filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne
- wycieczki zawodoznawcze
- spotkania z rodzicami, absolwentami, przedstawicielami branż

Tematyka zajęć:

Klasa 7.

Tematyka zajęć:

1) Czym będziemy się zajmować na zajęciach z doradztwa edukacyjno – zawodowego?
2) Wszyscy jesteśmy zdolni!
3) Czym się interesuję?
4) Zainteresowania i skłonności zawodowe
5) Moje mocne i słabe strony - o czym muszę pamiętać, planując karierę?
6) Osobowość a praca
7) Jak będzie wyglądać praca w przyszłości? Wpływ nowych technologii na zawody i formy zatrudnienia
8) Praca w zespole jako jedna z kompetencji kluczowych - “ja” w grupie
9) Moja marka osobista

10) Podsumowanie wiedzy o sobie – portfolio siódmoklasisty

Klasa 8.

1) Jak mądrze zaplanować przyszłość edukacyjno- zawodową?
2) Gdzie szukać informacji edukacyjno-zawodowych - przydatne linki i strony
3) Moje zainteresowania
4) Predyspozycje zawodowe
5) Moja hierarchia wartości a wybory edukacyjno-zawodowe
6) Rynek pracy - kwalifikacje, kompetencje, prognozy na przyszłość
7) Świat zawodów - jakich mogę się uczyć w warszawskich szkołach?
8) Proces rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej
9) Branże przyszłości - czy roboty zabiorą nam pracę?
10) Kariera zawodowa w świecie ciągłych zmian - uczenie się przez całe życie

opracowała koordynator doradztwa zawodowego Ewa Bohdanowicz-Nasalska